

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: پرستاری و مامایی نام درس پرستاری در اختلالات سلامت مادر نیمسال اول 1404-1405 (تعداد واحد: 1/5)

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: پرستاری سلامت مادران و نوزاد زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: 10-12

مکان برگزاری: کلاس شماره 4 دانشکده پرستاری، مامایی و سامانه نوید

<https://lumsnavid.smums.ac.ir> <https://www.skyroom.online/ch/lums/dr.masoudi>

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول* مژگان مسعودی	مامایی	مامایی	75%
سایر مدرسان* کیمیا کرمی	کودکان و نوزادان	کودکان	25%

\* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماؤا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری تعداد: 24 نفر

شرح دوره (درس):

این درس بصورت حضوری به بررسی علل ایجاد عوارض غیر طبیعی دربارداری و علائم و روشهای تشخیص این عوارض می‌پردازد و چگونگی پیشگیری، مراقبت و درمان و آموزش های لازم جهت مادران باردار مبتلا به این عوارض تشریح می‌گردد. تا دانشجویی پرستاری در زمان فارغ التحصیلی در مواجهه با مادر باردار و نوزاد تازه متولد شده مشکلات این دوره تشخیص و روشهای پیشگیری از مشکلات در این دوران و در صورت بروز مشکل آموزش های لازم را به خانواده داده و مراقبت صحیح و اصولی را براساس فرایند پرستاری برای این گروه آسیب پذیر بکار گیرد. فرایند تدریس در کلاس بصورت و ارائه سخنرانی و با استفاده از نقشه مفهومی با شرکت فعال دانشجویان با بکارگیری پرسش و پاسخ و بحث و تبادل نظر در مورد موضوعات تدریس

کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره

نحوه ارائه ترکیبی درس (بخش‌های حضوری و الکترونیک) و جایگاه هر کدام

توضیح کلی شیوه کار شما و روند یاددهی-یادگیری

انتظارات شما از دانشجویان (مواردی مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

### توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- 1- پره ترم، پست ترم، پارگی زودرس کیسه آب و پرولاپس بند ناف و مراقبت‌های پرستاری از آن را شرح دهد.
- 2- حاملگی چندقلویی و مراقبت‌های پرستاری آنرا توضیح دهد.
- 3- اختلالات مایع آمنیوتیک و مراقبت‌های پرستاری را شرح دهد.
- 4- خونریزیها و عفونتهای بعداز زایمان و مراقبت‌های پرستاری آنرا توضیح دهد.
- 5- زایمان سریع، دیستوشیا، و مراقبت‌های مربوطه را شرح دهد.
- 6- صدمات و عوارض مادری زایمانی و مراقبت‌های مربوطه را شرح دهد.
- 7- بارداری در گروه‌های خاص را توضیح دهید.
- 8- علل نازایی در زنان و مردان و تدابیر پرستاری لازم را توضیح دهد.
- 9- پرستاری در بیماریهای اختلالات غدد اندوکرین در مادران باردار را بیان نمایید.
- 10- جنین آسیب پذیر و تدابیر پرستاری لازم را توضیح دهد
- 11- زایمانهای آسیب پذیر و مراقبت‌های پرستاری را شرح دهد.
- 12- اقدامات تهاجمی در زایمانهای آسیب پذیر و تدابیر پرستاری لازم را توضیح دهد

**اهداف کلی درس:** (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود، باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

الف) در حیطه شناختی:

- 1- پره ترم، پست ترم، پارگی زودرس کیسه آب و پرولاپس بند ناف و مراقبتهای پرستاری از آن را شرح دهد.
- 2- حاملگی چندقلویی و مراقبتهای پرستاری آنرا توضیح دهد.
- 3- اختلالات مایع آمنیوتیک را شرح دهد.
- 4- خونریزیها و عفونتهای بعداز زایمان و مراقبتهای پرستاری آنرا توضیح دهد.
- 5- زایمان سریع، دیستوشیا، و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد.
- 6- علل و عوارض سزارین و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد.
- 7- اعمال جراحی در مامایی را توضیح دهید.
- 8- علل نازایی در زنان و مردان و تدابیر پرستاری لازم را توضیح دهد.
- 9- پرستاری در بیماریهای اختلالات غدد اندوکرین در مادران باردار را بیان نمایید.
- 10- درمعیانه مادران باردار موارد طبیعی و غیرطبیعی را از یکدیگر تشخیص دهد.
- 11- نوزادان آسیب پذیر و تدابیر پرستاری لازم را توضیح دهد
- 12- اقدامات تهاجمی در زایمانهای آسیب پذیر را با دیگر مقایسه کند.
- 13- نحوه کنترل خونریزی پساز زایمان را توضیح دهد.

ب) در حیطه عاطفی:

- اهمیت مراقبت بارداری و زایمان را درک کند.
- اهمیت مراقبت های دوران بارداری در پیشگیری و تشخیص عوارض بارداری را درک کند.
- ج) در حیطه روانی حرکتی: باتماشای عکس و فیلم بتواند اقدامات اولیه در زایمانهای آسیب پذیر را بر اساس اولویت نشان دهد
- درمعیانه و شرح مادران باردار یافته‌های طبیعی و غیرطبیعی را از یکدیگر متمایز نماید.
- رشد و تکامل در دوره‌های مختلف زندگی را نشان دهد.

### تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

1. آموزش به شکل ترکیبی (حضوری و مجازی) و با محوریت آموزش حضوری ارائه می‌شود. تمامی بسترهای لازم آموزش مجازی (نوید و اسکای‌روم) در اختیار اساتید محترم هستند.
2. تمامی کلاسها (دروس نظری، عملی و کارآموزی) بایستی طبق برنامه و تقویم رسمی آموزشی به شکل حضوری برگزار شوند. به عبارتی از بستر آموزش مجازی به عنوان مکمل آموزشهای حضوری استفاده گردد نه جایگزین آن.
3. جلساتی از دروس نظری که به هر دلیل از جمله تعطیلات ملی و مذهبی امکان برگزاری کلاس حضوری وجود ندارد، به شکل آنلاین همزمان در بستر سامانه اسکای‌روم برگزار شوند. از طرفی برای رفع اشکال و نیز جلسات جبرانی\*بایستی\* از این سامانه استفاده شود تا آنجا که همه جلسات درس طبق کوریکولوم رسمی ارائه شوند.

4. توصیه می‌شود در کنار آموزش حضوری و جلسات آنلاین همزمان، از قابلیت‌های سامانه مدیریت یادگیری (نوید) برای دروس نظری و نیز مبانی نظری دروس عملی استفاده شود. این قابلیت‌ها شامل معرفی دروس در سامانه، بارگذاری طرح درس و محتوای الکترونیکی، تعریف تکالیف یادگیری، برگزاری آزمون‌های مستمر، تالار گفتگو و رد و بدل کردن پیام‌های آموزشی. \*حداقل سی درصد از دروس هر کدام از اساتید بایستی به شکل فعال و استاندارد در این سامانه ارائه شوند\* (بارگذاری طرح درس، محتوای الکترونیکی همه جلسات، تعریف تکالیف یا خودآزمون یا گفتگو در مجموع به میزان حداقل نصف جلسات یا مباحث درس).
5. میزان استفاده از بستر آموزش مجازی بایستی متناسب با مقطع تحصیلی، نوع درس، توانمندی استاد، امکانات دانشکده و ... باشد. لذا توصیه می‌شود چند نکته زیر مورد توجه قرار گیرد:
- الف. برای دانشجویان جدیدالورود تا حد امکان آموزش‌ها حضوری باشد و از بستر آموزش مجازی با احتیاط و تدبیر بیشتری استفاده شود.
- ب. دروس عملی، کارآموزی و کارورزی کاملاً به شکل حضوری ارائه شوند.
- ج. بیشترین استفاده از بستر آنلاین آموزش مجازی (سامانه نوید) برای دروسی صورت گیرد که ماهیت نظری داشته، فراگیران سابقه حضور بیشتری در دانشگاه دارند، انگیزش آنها برای مطالعه بیشتر است و در مقاطع تحصیلات تکمیلی یا کارشناسی ناپیوسته تحصیل می‌کنند.
6. تهیه محتوای چندرسانه‌ای استاندارد آموزشی (در قالب فایل اسکورم، برای دروسی که چنین محتوایی متناسب با ماهیت آنهاست) برای استفاده در سامانه نوید و موکس ملی آرمان مد نظر همه اساتید باشد.
7. اساتید خبره در زمینه آموزش مجازی، از این بستر بیشتر استفاده کنند.

#### • آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله ×  خیر

در صورتی که پاسخ شما خیر است، نیازمند استفاده از بستر کلاس‌های آنلاین هستید. اطلاعات کلاس‌های حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل کنید. و برای مابقی جلسات، به فکر استفاده از بستری کلاس‌های آنلاین همزمان با هماهنگی دانشجویان باشید.

#### • کلاس آنلاین همزمان\*

– آیا برای درس کلاس آنلاین\* در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر ×

تعداد جلسات مد نظر:

اطلاعات کلاس‌های مورد نظر را در جدول انتهای طرح درس تکمیل کنید

\* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای‌روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

#### نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

پیشنهاد می‌شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت‌ها اختصاص یابد.

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	1.5
2	شرکت در گفتگو یا فوروم	-
3	حضور فعال در کلاس‌های مجازی آنلاین یا حضوری	0.5
4	ارزشیابی مستمر	9
5	امتحان پایان ترم	9
6	سایر (نام ببرید)	

#### نوع آزمون:

تشریحی  پاسخ کوتاه  چندگزینه‌ای × جور کردنی  صحیح-غلط

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

#### پیش‌نیازهای یادگیری:

**قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):**

1. ارائه بموقع تکالیف 2. حضور فعال و بانشاط در بحث گروهی

توجه توجه این دومورد از اهمیت بسیار بالایی در ارزشیابی دانشجو برخوردار است

**شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:**

- سخنرانی ×  سخنرانی برنامه ریزی شده ×  پرسش و پاسخ ×  بحث گروهی ×  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)  سایر موارد:

**منابع درس:**

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجو) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفاً مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله  خیر

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	کانینگهام، مک دونالد. بارداری و زایمان. ویلیامز، ترجمه متخصصین زنان و مامایی. تهران، آخرین چاپ
	2- شوقی مهناز؛ درسنامه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد. ترجمه (لیفرگلوریا، تهران. انتشارات سالمی
	ضیغمی کاشانی، ربابه. دشتی الهه، بختیاری محمود.. پرستاری بهداشت مادران و نوزادان. تهران: نشر جامعه نگر، آخرین چاپ.

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث  بله، برخی از مباحث  خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

1. ذوالفقاری، میترا، نوقایی، احمد علی. پرستاری بهداشت مادر و نوزاد. تهران. انتشارات بشری.
- 2- شوقی مهناز؛ درسنامه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد. ترجمه (لیفرگلوریا، تهران. انتشارات سالمی

## تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکالیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکالیف داشته باشند.

## • تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف
1		
2		
3		

## خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه مدیریت یادگیری امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر x

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

## توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مازول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مازول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

## جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

ردیف	تاریخ	عنوان بحث یا موضوع	شیوه ارائه جلسه			ساعت برگزاری	مدرس
			حضوری	آنلاین	آفلاین		

خانم دکتر مسعودی	10-12			*	بارداری های آسیب پذیر خونریزیهای دوران بارداری	1404/7/2	1
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	بارداریهای آسیب پذیر استفراغ وخیم بارداری و اختلالات مایع آمنیوتیک و اختلالات فشارخون	7/9	2
خانم دکتر کرمی	10-12			*	بارداری در گروههای آسیب پذیر (نوجوانان ،اعتیاد و بی خانمان ها )و تشخیص های پرستاری مرتبط	7/16	3
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	بیماریهای داخلی و جراحی در بارداری (اختلالات آندوکراین دیابت و هیپوتیروئیدی و هایپر تیروئیدی ) بیماریهای قلبی و کم خونی ها	7/23	4
خانم دکتر کرمی	10-12			*	بیماری های عفونی و ویروسی(سرخجه ،سایتومگالوویروس و...)آپاندیسیت و تروما به شکم	7/30	5
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	جنین آسیب پذیر (بارداری چندقلو ،زجر جنین ،مرگ داخل رحمی جنین )	8/7	6
خانم دکتر کرمی	10-12			*	جنین آسیب پذیر( ناسازگاری RH) تشخیصهای پرستاری مرتبط با جنین های آسیب پذیر	8/14	7
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	زایمانهای آسیب پذیر(پره و پست ترم، پارگی زودرس کیسه آب و پرولاپس بند ناف)	8/21	8
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	زایمانهای آسیب پذیر (زایمانهای سریع، دیستوشی های زایمانی )	8/28	9
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	اقدامات تهاجمی در زایمانهای آسیب پذیر(القای زایمان ،زایمان با فورسپس و وانتوز ،سزارین )	9/5	10
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	صدمات و عوارض مادری زایمانی (خونریزی ها ،هماتوم ،پارگی کانال زایمان، آمبولی مایع آمنیوتیک ،وارونگی رحم و...)	9/12	11
خانم دکتر کرمی	10-12			*	صدمات و عوارض مادری زایمانی(عفونتهای بعد از زایمانشاملب ماستیت ،عفونت سیستم ادراری ،عفونت زخم سزارین و ترومبو آمبولی ،ترومبوفلیبیت ،آمبولی ریه )	9/19	12
خانم دکتر مسعودی	10-12			*	ناباروری	9/26	13